

DØDSFALD

Elev

A. LIGE EFTER DØDSFALDET

- * Ledelsen underretter personalet.
- * Klasselæreren underretter klassen. (eventuelle søskendes klassekammerater underrettes)
- * Når de berørte er underrettet, sættes flaget på halv stang.
- * Ledelsen underretter over samtaleanlægget resten af skolen.
- * Ledelsen/klasselæreren bør sende en kort skriftlig underretning med hjem.

B. BEGRAVELSEN / BISÆTTELSEN

- * Klasselæreren (evt. SFO) aflægger et besøg i hjemmet før begravelsen.
- * Evt. særlige ønsker vedrørende begravelsen afklares.
- * Efter forespørgsel fra eleverne snakker man i klassen om, hvad der sker ved en begravelse / bisættelse.
- * Der flages på halv på begravelsesdagen.

C. OPFØLGNING

- * Kolleger yder supervision til den berørte klasselærer.
- * Klassens lærere – både i den afdødes klasse og i eventuelle søskendes klasser – skærper opmærksomheden omkring elevernes reaktioner.

I tilfælde af dødsfald i en ferie gælder handleplanen også

Forældre, søskende eller andre pårørende

A. LIGE EFTER DØDSFALDET

- * Når dødsfaldet er kendt underretter klasselæreren klassekammeraterne om dette.
- * Ledelsen underretter personalet om dødsfaldet.
- * Forbered klassekammeraterne på, at den berørte elev kan være mere sårbar end ellers.
- * Klasselæreren kontakter hjemmet og hører deres ønsker angående begravelsen. Hvis der er tale om søskende, aftaler klasselærerne hvem der tager denne kontakt.

B. OPFØLGNING

- * Klassens lærere bør være opmærksomme på elevens eventuelle reaktioner.
- * Der kan evt. oprettes støttegrupper.

Medarbejder

A. LIGE EFTER DØDSFALDET

- * Ledelsen underretter personalet.
- * Eleverne underrettes.
- * Derefter sættes flaget på halv stang.
- * I de mindre klasser, bør man sende en kort skriftlig underretning med hjem.
- * Ledelsen aflægger eventuelt et besøg i hjemmet.

B. BEGRAVELSE/ BISÆTTELSE.

- * Det må være op til den enkelte medarbejder, om man ønsker at deltage i begravelsen/bisættelsen. (tjenestefri !)
- * Flaget sættes på halv stang.

C. OPFØLGNING.

- * Der ydes gensidig kollegial supervision.

ALVORLIG SYGDOM

Elev.

- * Klasselæreren tager kontakt til hjemmet for at få fyldestgørende information om sygdommen.
- * Denne information videregives til skolens personale, klassen og klassens forældre.
- * Når eleven kommer i skole, mødes denne med åbenhed, og der gives mulighed for en snak om sygdommen med klassen.
- * Opfølgning: personale og elever hører jævnligt til den syge elevs ve og vel.
- * Der holdes vedvarende kontakt mellem den syge og kammeraterne.
- * Klasselæreren/teamet sørger for at relevant materiale og informationer sendes til eleven

Nære pårørende.

- * Klasselæreren tager kontakt til hjemmet for at få fyldestgørende information om sygdommen. Klasselæreren aftaler med hjemmet hvordan og hvor meget, der skal oplyses om sygdommen på skolen og i klassen. Klasselæreren skal opfordre hjemmet til åbenhed.
- * Klasselæreren snakker med eleven, om hvordan skolen/personalet kan hjælpe i evt. krisesituationer
- * Opfølgning: personalet hører jævnligt til, hvordan eleven og familien har det, og hvordan de klarer situationen.

Medarbejder.

- * Skolelederen tager kontakt til hjemmet for at få fyldestgørende information om sygdommen. Der opføres til åbenhed. Skolelederen og medarbejderen aftaler, hvordan informationen til kollegaerne og eleverne skal gives.
- * Skolelederen sørger for information til de berørte klasser og deres forældre.
- * Opfølgning; under sygdomsforløbet bør skoleledelsen jævnligt besøge medarbejderen i hjemmet for at fastholde vedkommendes tilknytning til arbejdspladsen.
- * En kollega bliver koordinator for opmærksomheden fra arbejdspladsen.
- * Skolen sørger for at relevant materiale og informationer sendes til medarbejderen.



PERSONULYKKER

Ved personulykker forstås alvorlige hændelser i eller udenfor skoletiden, der er af en sådan karakter, at information til elever, lærere og øvrige relevante personer skønnes at være påkrævet.

Elev:

Ved personulykker på skolen:

A. LIGE EFTER ULYKKEN

- * Læreren / pædagogen sørger for den nødvendige førstehjælp (på skolen, til lægehus, ambulance)
- * Forældre kontaktes via kontoret / ledelse. Pårørende / læreren tager med ambulancen
- * Samtale med de øvrige elever om hændelsen ved den pågældende lærer, pædagog eller en person fra ledelsen. Der skal tages specielt hånd om elever, der har været vidne til ulykken.
- * Eventuelle søskende til den tilskadedkomne elev må ikke glemmes.

B. OPFØLGNING

- * Klasselæreren orienteres og følger selv op set i forhold til ulykkens karakter og omfang.

Ved personulykker udenfor skoletiden:

- * Forældrene orienterer skolen / klasselæreren om hændelsen så hurtigt som muligt.
- * Det aftales med hjemmet, hvordan orienteringen af elevens klassekammerater ønskes.

- * Elevens øvrige lærere / pædagoger orienteres af klasselæreren
- * Klasselæreren orienterer klassekammeraterne efter aftalen med forældrene og følger op efter behov i relation til ulykkens omfang

Forældre / nære pårørende til eleven

A. LIGE EFTER ULYKKEN

- * Elevens pårørende kontakter skolen / klasselærer og orienterer om ulykken
- * Klasselæreren / pædagogen orienterer elevens klassekammerater om hændelsen, hvis forældrene ønsker det

B. OPFØLGNING

- * Klasselæreren vurderer selv evt. opfølgning, dens art og omfang i klassen

Medarbejder:

A. LIGE EFTER ULYKKEN

- * Skolens ledelse informeres af de pårørende
- * Eleverne informeres om ulykkens art af klasselærer / teamlærer

B. OPFØLGNING

- * Klasselærer / teamlærere vurderer selv evt. opfølgning og dens art.

ANDRE TRAUMATISKE HÆNDELSER

Problemløsningen indenfor dette område kan ikke udelukkende betragtes som lineær; problemet opstår, opdages, behandles og løses bedst muligt.

Der vil være en lang række af problemer, der forløber over en længere periode og som også er opstået over en længere periode. Nogle problemer vil derfor være enten periodisk tilbagevendende eller cirkulære: det ene problem afføder det næste, der igen - måske gennem en hel række af problemer - peger tilbage på det første.

Når man derfor forsøger at opstille handleplaner, er det nødvendigt at være sig kompleksiteten bevidst. Dette indebærer individuelt tilpassede reaktioner, der tager højde for, at problemer løses (og opstår) i et samspil mellem de involverede parter. En handleplans anvendelighed må altid underkastes eget skøn og sund fornuft.



SKILSMISSE

Tab og tilpasning - en ny hverdag og rutine. Skilsmissebearbejdningen kan opdeles i faser : Chok, protest, sorg, tilvænning og accept. En dårlig skilsmisse kan distrahere følelsesmæssigt i meget lang tid, med koncentrations-, indlærings- og adfærdsproblemer til følge.

DET KAN MAN GØRE

- * Enhver handling i forbindelse med skilsmisse skal have udgangspunkt i en kontakt med hjemmet, som etableres af klasselæreren.
- * Her aftales vedrørende orientering til klassekammeraterne og lærerne.
- * Alle lærere skal være opmærksom på elevens evt. ændrede adfærd.
- * Opfølgning af hændelsen skal ske naturligt i forbindelse med klassens daglige arbejde (emner, temaer osv.).

INCEST

Tilbagetrækning, eleven undviger fysisk og følelsesmæssig kontakt, selvhad (måske fedme, dårlig hygiejne, spiseforstyrrelser), depression, få og spredte signaler (misforstået loyalitet overfor familien/krænkeren).

Personlig tilbagetrækning og indadvendthed kan veksle med aggressivitet, og der vil ofte være påfaldende mange klager over diffuse fysiske symptomer (psykosomatisk). Ofte opklares grunden til mistrivlsen ikke i barnets skoletid, men først når den unge/voksne får psykiske problemer, evt. i forb. med parforhold.

DET KAN MAN GØRE

- * Være opmærksom og lydhør, hvis et barn udviser tegn på at have været udsat for incest.
- * Informere skoleledelsen om mistanken. Hvis eleven har valgt at fortælle om misbrug, skal der informeres og handles straks. Socialforvaltningen orienteres – eleven skal formentlig fjernes fra hjemmet.
- * Hvis eleven ikke kan/tør fortælle om sine problemer, kan man vælge at henvise til psykolog p.g.a. de åbenlyse psykiske problemer. Psykologen kan måske afdække årsagerne eller i hvert fald holde barnet under professionel observation. Man skal være meget sikker i sin sag, inden en sag rejses. Hvis der er hold i antagelserne, vil det formentlig betyde familiens splittelse. Hvis der ikke er, bliver du måske afskediget eller forflyttet. Det er derfor psykologen, der skal foretage vurdering og udspil.
- * Om muligt forhindre yderligere misbrug. Hvis familien gøres bekendt med barnets psykiske problemer - selvom incest ikke direkte nævnes, kan det være tilskyndelsen til, at en mor eller far, der enten er vidende om eller har en mistanke om incest, bringer barnet udenfor krænkerens rækkevidde, ved skilsmisse eller fraflytning.