



Handleplan for læsning på Søndre Skole



Handleplan for læsning på Søndre Skole

Det er vigtigere end nogensinde at børn får gode læse- og skrivefærdigheder. Kommunikation med sekundars varsel og på tværs af landegrænser betyder, at det er basalt at forlade skolen med gode læse - og skrivefærdigheder.

På Søndre Skole arbejder vi målrettet med læsning. Vi har fokus på såvel læsefærdighed, læseforståelse, læselyst som skrivelyst.

Ved skolestarten arbejder vi med læsning og skrivning som to sider af den samme sag. Tale, læse og skrive er komponenter i læseprocessen, som understøtter og supplerer hinanden. Vi arbejder målrettet med ordforråd, bogstavlydkendskab og fonologisk opmærksomhed.

I 1. og 2. klasse arbejder vi videre med sikkerhed og hastighed - altså afkodningen. Vi har også meget fokus på læseforståelsen, fordi det er vigtigt for at bevare læselysten og motivationen. Skrivningen som en ligeværdig komponent i læseudviklingen er fortsat et fokusområde.

I 3. klasse arbejder vi med automatisering af læsning og skrivning. Samtidig går vi i gang med litteraturarbejde. Vi stifter bekendtskab med grundbegreber som personer, miljø, handling, synsvinkel og fortællere. Målet med litteraturarbejdet er også at styrke børnenes læselyst ved at læse såvel klassiske som nyere børnelitteratur.

Vi arbejder med læsning og skrivning på mange forskellige måder og med mange forskellige materialer. Det gør vi for at tilgodese børns forskellige tilgange til læring.

Læselyst

Læseforståelse

Udgangspunkter for
læsning og skrivning

Læseferdighed

Skrivelyst

Motivation

Interesse

Læselyst

Læsestof

Engagement

Viden om Verden

Viden om tekster

Læseforståelse

Ordforråd

Læseerfaringer

Bogstavkendskab

Ordforråd

Læsefærdighed

Fonologisk
bevidsthed

Sikkerhed og
hurtighed

Motivation

Mod

Skrivelyst

Bogstavkendskab

Kommunikation

Sådan fremmer vi læsning på 0.årgang

Mål:

At børnene kender læseretningen

At de får kendskab til rim og remser

At børnene arbejder med stavelser

At børnene får kendskab til alfabetet

At børnene kender udtrykkene røde og blå bogstaver

At børnene arbejder med børnestavning-/skrivning

Handling:

Højtlesning

Rim og remser

Hop om bord i ord og lyd

Forskellige lege med fokus på sproglig opmærksomhed

Skrivning af forskellige tekster - tegneserier og berettende historier om selvoplevede aktiviteter

Evaluering:

DLB iagttagelse to gange årligt

KTI tegneiagttagelse



Sådan fremmer vi læsning på 1.årgang

Mål:

At børnene bliver sikre i bogstavernes navn, lyd og form

At børnene lærer, at bogstaverne har flere lyde

At børnene selvstændigt kan læse og forstå små tekster

At børnene selvstændigt kan skrive små lydrette tekster

Handling:

Bogstavrepetition i starten af skoleåret

Læsning og skrivning af små tekster

Lege og spil med læseindlæring som mål

Computerlæsning

Læsekursus

Læsestund minimum to gange om året

Evaluering:

OS 64

IL Basis på enkelte børn

Læsemåleren

Løbende evaluering af bogstavkendskab og læseudvikling



Sådan fremmer vi læsning på 2.årgang

Mål:

At børnene bliver sikre i afkodningen

At børnene læser med forståelse og selvstændigt kan genfortælle en læst tekst

At børnene får kendskab til og erfaring med læsning af fagtekster

At børnene selvstændigt skriver længere tekster med større og større grad af konventionel stavning

At børnene får kendskab til og kan bruge navneord, tillægsord og ud-sagnsord

At børnene får kendskab til forskellige forfattere og genrer

Handling:

Vi arbejder med læseforståelsen f.eks via cooperative learning, bog-rapporter og genfortælling

Læsning og skrivning af tekster

Lege, spil og computerlæsning

Læsekursus/-skrivekursus - historieroulette

Læsestund minimum to gange om året

Vi arbejder med grammatik via STAV og 120 ord

Evaluering:

OS 120

Nationale test

Læsemåleren

Løbende evaluering af læseudvikling



Sådan fremmer vi læsning på 3.årgang

Mål:

At læsningen automatiseres

At børnene får kendskab til tekster fra forskellige tider og genrer

At børnene får kendskab til fiktive/ikke fiktive tekster

At børnene selvstændigt skriver længere tekster med større og større grad af konventionel stavning

At børnene får kendskab til begreberne tid, sted, handling og arbejder med tekstanalyse

At børnene lærer at bruge indholdsfortegnelse/ordbog

Handling:

Læsning af mange forskellige tekster/genrer

Skrive/læse egne tekster højt

Læse faglitteratur

Genfortælle/referere tekster

Boganmeldelser

Læsestund minimum to gange om året

Evaluering:

SL 60

lagttagelser

Løbende evaluering via f.eks højtlesning





Jubi - læse-
stund igen.
Jeg glæder
mig !!!!



Hurra - der er
kommet masser
af nye bøger !!!